

ОТЧЕТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Бехтеревский детский сад» Елабужского муниципального района

Республики Татарстан

за 2018 - 2019 учебный год.

с. Бехтерево 2019 год

Анализ работы МБДОУ «Бехтеревский детский сад» ЕМР РТ в 2018 – 2019 уч.году

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив решал следующие задачи:

- Продолжить работу по формированию у детей здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического, психического развития и эмоционального благополучия ребенка.

- Совершенствовать работу по повышению качества обучения детей двум государственным языкам РТ; обеспечение взаимодействия с родителями по билингвальному образованию дошкольников.

По годовой задаче №1 проведены следующие мероприятия:

- Консультации: «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»; «Использование народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников»

- Оперативный контроль по годовой задаче №1;

- Совет педагогов «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников в процессе взаимодействия педагогов ДОУ и родителей»

- Спортивные праздники:

Месяц	мероприятие
Сентябрь	«Солнышко и дождик»
Ноябрь	Весёлые старты
Декабрь	Забавы зимы
Февраль	Зимняя олимпиада
Март	«Масленица»
Май	Спорт и я - друзья

Физическое развитие детей ДОУ

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе (утренний прием в теплое время года); воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке; закаливающие мероприятия и ОД по физическому развитию.

При этом первостепенное значение имеет соблюдение режима дня, привитие и развитие культурно-гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом.

В детском саду проводятся следующие мероприятия, направленные на повышение эффективности здоровьесохранительной деятельности:

- физкультурные досуги;
- спортивные праздники;
- соревнования;
- неделя здоровья;
- конкурсы;
- экскурсии.

Для обеспечения двигательной активности, закаливания, профилактики простудных заболеваний проводится активная и систематическая работа с родителями (законными представителями).

В целях создания единого образовательного пространства для детей, родителей и педагогов проводятся совместные мероприятия, в которых участвуют все участники образовательных отношений. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (ООД) является основной формой развития двигательных навыков и умений детей.

Для обеспечения индивидуальных мер укрепления здоровья и профилактики простудных заболеваний в детском саду осуществляется лечебно-профилактическая работа:

- Оксолиновая мазь;
- Полоскание горла прохладной водой;

- Витаминотерапия (Ревит, витаминизация третьего блюда);
- ароматизация помещений (чеснок, лук);

В работе используются:

- утренняя гимнастика (в летнее время – на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- пальчиковая гимнастика;
- полоскание полости рта прохладной водой;

В течение учебного года в ДООУ проводились музыкально-спортивные праздники и развлечения для детей, предусмотренные Годовым планом работы.

Количество пропущенных дней на одного ребенка можно проследить в **табл.**

Количество пропущенных дней по состоянию здоровья за 3 года

Год	Случаи заболевания	Заболеваемость на 1 ребёнка (дн)	Индекс здоровья
2016	8	1,8	78 %
2017	9	2,5	83,3 %
2018	15	2,4	68,6 %

Анализ медицинского обследования, поступающих в ДООУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых (1 группа здоровья) с каждым годом уменьшается. Также увеличилось количество детей, поступающих в ДООУ с хроническими заболеваниями.

Причина тому, на наш взгляд, - современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием.

Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему профилактических мероприятий в ДООУ, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

По годовой задаче №2 проведены следующие мероприятия:

- Консультации: «Организация работы воспитателей с детьми по усвоению словарного минимума в режимных моментах с использованием УМК»; «Дидактические игры в рамках реализации УМК в обучении детей двум государственным языкам»
- Показ открытого ОД: «Реализация задач обучения детей государственным языкам с использованием УМК»
- Проведение Дня родного языка.
- Выставка поделок «Волшебный мир сказок Г.Тукая»
- Совет педагогов «Реализация задач обучения детей государственным языкам с использованием УМК».
- Контроль «Реализация УМК в ДООУ».
- Тематический контроль «Реализация УМК в ДООУ».
- Праздники «Нәүрүз», «Сабантуй»

В Республике поставлена задача создания билингвальной среды в дошкольных учреждениях с целью создания равных возможностей изучения двух государственных языков: русского и татарского.

ЭРС в МБДОУ «Бехтеревский детский сад» ЕМР РТ осуществляется через реализацию «Региональной программы дошкольного образования» автор Р.К. Шаехова, 2012г., Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А., Исаева Р.С., «Хатер». 2011

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке,

формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В группах предметно-развивающая среда по национальному воспитанию оформлена эстетично, весь материал расположен рационально и в доступном месте. На стенах групп имеются памятки по УМК, картины с пройденными темами, а также элементы для закрепления счета, цвета, формы на татарском языке. В каждой возрастной группе оформлены уголки по ЭРС, где собран материал о культуре и быте татарского и русского народов. Эти уголки постоянно обновляются.

Оборудован кабинет татарского языка. В кабинете имеется как теоретический, так и практический материал по обучению татарскому языку (демонстрационный и раздаточный материал по УМК, методическая литература, детская художественная литература, дидактические игры, аудио и видео материал, разные виды театра, игрушки);

Воспитатель по обучению детей татарскому языку использует мультимедийные презентации, применяет схемы, игровые приёмы, разнообразные дидактические, пальчиковые игры, приёмы обеспечения эмоциональности и интереса детей. В работе с детьми широко внедряет фольклор, рассказывает о народных праздниках. В этом учебном году воспитатели участвовали в конкурсах: Конкурс творческих работ «Сөлге чигәм асыл жепләр белән...!» - диплом 1 степени, Согорина О.А.; Конкурс «Лучший настольный театр по произведениям Г.Тукая» - диплом 1 степени, Согорина О.А., Кочемасова Н.В.

Готовность выпускников ДОУ к школе (этап завершения дошкольного образования)

Педагоги добились очень хороших результатов по освоению воспитанниками ООП ДО ДОУ – 80%.

С согласия родителей (законных представителей) с 5 по 20 апреля 2018 года педагогом-психологом Психологической службы Елабужского муниципального района Батраковой Л.М. проводилось обследование воспитанников МБДОУ «Бехтеревский детский сад» подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания № 2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание № 5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задания № 4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 1 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 3 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 1 человек;

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	5	100%	-	-	-	-
предпосылки к учебной деятельности	5	100%	-	-	-	-
пространственные представления	-	-	2	40 %	3	60 %
мыслительная деятельность	2	40 %	3	60 %	-	-

Таким образом, по результатам диагностики предварительно готовы к школьному обучению - 4 человека, частично готовы – 1 воспитанник.

Результаты педагогической диагностики оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) по освоению ООП ДО МБДОУ

Реализация ООП ДО ДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) только с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

В детском саду созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей. Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью педагогической диагностики, которая проводится два раза в год (сентябрь и апрель).

Педагогическая диагностика проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми в группах. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2018-2019 уч.год.

Подведены общие результаты педагогической диагностики по ДОУ в целом по каждой из пяти образовательных областей.

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) конец 2018-2019 учебного года

№ п/п	Образовательные области	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	<i>Конец года</i>	Начало года	<i>Конец года</i>	Начало года	<i>Конец года</i>
1	«Социально - коммуникативное развитие»	5дет/12%	11 реб/28%	35 дет/88%	29 дет/72 %	0	0
2	«Познавательное развитие»	5дет/12%	12дет/30%	32дет/80%	28дет/70%	3 реб/8%	0
3	«Речевое развитие»	6дет/15%	12дет/30%	31реб/77%	28дет/70%	3реб/8%	0
4	«Художественно-эстетическое развитие»	3реб/8%	12дет/30%	37 дет/92%	28дет/70%	0	0
5	«Физическое развитие»	3реб/8%	14дет/35%	37 дет/92%	26 дет/65%	0	0

Итог: высокий-30,6% (12 детей),

средний – 69,4% (28 детей),

низкий – 0

Освоение программы – 100%

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2018 - 2019 учебном году была эффективна. Но необходимо больше внимания уделять детям, которые имеют затруднения в реализации ООП ДО ДОУ. Педагогами необходимо было обратить внимание на познавательное и речевое развитие, что было реализовано к концу учебного года.

Анализ работы с родителями.

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Семьи ДОУ по составу

Группа	Количество семей	Полные семьи	Неполные семьи	Семьи с опекаемыми детьми
младшая группа	16	12(75%)	4(25%)	-
Старшая разновозрастная группа	19	17(89%)	2(11%)	-
Итого по ДОУ:	35	29(83%)	6(17%)	-

Семьи ДОУ по количеству детей

Группа	Количество семей	Семьи с 1 ребенком	Семьи с 2 детьми	Многодетные семьи
младшая группа	19	2	7	10
Старшая разновозрастная группа	20	3	12	5
Итого по ДОУ:	39	5(11%)	19(49%)	15(40%)

Многодетные семьи ДОУ

Количество многодетных семей	Семьи с 3 детьми	Семьи с 4 детьми	Семьи имеющие более 4 детей	Количество детей из многодетных семей, где 2 ребенка посещают ДОУ	Количество детей из многодетных семей, где 3 ребенка посещают ДОУ
Младшая группа	9	1	-	3	-
Старшая разновозрастная гр.	4	1	-	1	-
Итого по ДОУ:	15(45%)	2(5%)	-	4(9%)	-

Семьи ДОУ по социально-правовой устойчивости

Группа	Количество семей	Социально здоровые семьи	Неблагополучные семьи	Социально опасные семьи
Младшая группа	16	14(88%)	2	-
Старшая разновозрастная гр.	19	17(89%)	2	-
Итого по ДОУ:	35	31(89%)	4(11%)	-

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДОУ сумело найти подход к каждой семье.

Мы пришли к выводу, что существует ряд проблем:

- некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогами, не проявляют активного участия и заинтересованности в работу ДОУ;
- родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей;
- недооценивают степень важности соблюдения прав ребенка, что выражается в использовании физических мер наказания.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями, воспитатели чаще используют традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Одним их главным условий решения задач сохранения и укрепления здоровья ребенка, является сотрудничество с семьей. В рамках решения годовых задач педагоги ДОУ активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали групповые праздники. Родители наших воспитанников активно откликнулись на предложения поучаствовать в совместных мероприятиях.

В 2017-2018 учебном году было проведено два общих родительских собрания. Вначале учебного года в каждой возрастной группе проходят родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год. Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. Оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам ООП ДО ДОУ и ФГОС ДО. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей (законных представителей).

По вопросам сохранения и укрепления здоровья выпускаются бюллетени согласно годовому плану работы, где родители могут получить необходимую информацию.

Воспитатели при составлении календарного планирования прорабатывают работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом).

Таким образом, можно выделить сильные и слабые стороны в работе с родителями

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Дни открытых дверей Праздники Опросы родителей Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Выставки работ, выполненных детьми и родителями.	Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ. Отсутствие ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей. Дефицит времени у родителей.
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы и препятствия</i>
Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья». Сайт МБДОУ для родителей.	Переоценка значения ДОУ при решении семейных проблем. Перенесение ответственности за воспитание детей с родителей на ДОУ.

На будущий учебный год планируется более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и обучения детей в ДОУ и семье. Намечаются мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержанию эмоциональной связи.

Административно-хозяйственная деятельность за 2018-2019 учебный год.

В 2018-2019 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

Деятельность заведующего направлена:

- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- заключение договоров между организациями и ДОУ;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

В ДОУ были выполнены следующие работы:

- установка утепленной металлической двери центрального входа,
- установка противопожарной двери в электрощитовую.

Контрольно – инспекционная деятельность состояла в следующем: наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования.

В ДОУ были проведены две тематические проверки:

- готовность ДОУ к учебному году;
- готовность ДОУ к осенне-зимнему и весенне-зимнему сезонам.

Проводились также проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;

- освещенность, влажность помещений;
- гидропневматическая промывка и опрессовка;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также производственные собрания по темам:

- организация рационального питания детей;
- подготовка и проведение летней оздоровительной работы;
- ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Вывод: Состояние материально-технической базы ДОУ находится на достаточном уровне.

Вывод: Управление ДОУ осуществляется на эффективном уровне.

Выводы о работе педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год:

1. Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДОУ, годового плана работы на учебный год выполнены на 98%.
2. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в реализации ФГОС ДО, в освоении профессии. Этому способствовало посещение курсов повышения квалификации, консультирование, посещение методических объединений, самообразование.
3. Улучшилась материально-техническая база ДОУ (приобретены литература, дидактические пособия).
4. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической работе.
5. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.
6. Повышается профессиональная компетенция педагогического персонала ДОУ.